

Компонент ОПОП **Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия**

Б1.О.05.07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **Психолингвистика**

Разработчик:
Барышева Т.Д., магистр,
старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой ОПК-8

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психолингвистики.

Психолингвистика как психологическая наука. Проблемы и задачи психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. История возникновения и развития науки о речевой деятельности. Развитие психолингвистической мысли в 17-19 вв. Условия возникновения психолингвистики как самостоятельной науки в конце 19 – начале 20 вв. Развитие теорий речевой деятельности в различных направлениях: функционализм, гештальт-психология, ассоцианизм, бихевиоризм, деятельностный подход. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики. Предмет психолингвистики по А.А. Леонтьеву. Психолингвистика как самостоятельная область научных знаний. Этапы развития психолингвистики. Значение психолингвистических знаний для логопедов.

Тема 2. Методы психолингвистики в истории науки. Современные методы исследования.

Организация исследований в психолингвистике. Лингвистические методы. Лингвистический эксперимент. Психологические методы. Методы изучения общения, процессов коммуникации. Психолингвистические методы. Ассоциативные методы. Семантический дифференциал. Контент-анализ. Компьютерные технологии в изучении языковых и речевых явлений. Современные прикладные психолингвистические исследования.

Тема 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.

Определение понятий «речь» и «речевая деятельность». Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Общая структура речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Предметное содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности.

Тема 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.

Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как средства языка. Психолингвистические единицы – структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

Тема 5. Основные способы реализации речевой деятельности.

Виды и формы речи. Внешняя и внутренняя речь. Механизмы внутренней речи. Основные формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. Психолингвистический анализ текста. Критерии анализа.

Тема 6. Речь в системе психических процессов. Соотношение психики и языка.

Роль языка и речи в психической деятельности. Отношение «язык» - «ощущения». Отношение «язык» - «восприятие». Психологические отношения речи и памяти. Характер отношений языка и мышления. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Отношение «личность» - «язык и речь».

Тема 7. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.

Психолингвистические теории восприятия речи. Концепции восприятия и понимания речи. Проблема значения и смысла. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Тема 8. Развитие речи в детском возрасте. Усвоение родного языка.

Теории усвоения языка. Теории развития речи. Развитие речевой функции в детском возрасте. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Возрастные этапы в развитии речи ребенка. Метаязыковые способности ребенка.

Тема 9. Соотношение систем родного и иностранного языков. Билингвизм.

Единицы речи. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний на родном и втором языках. Языковое сознание. Языковая личность. Процессы формирования языковой личности на материале второго (иностранного) языка. Сочетание опыта использования родного языка и освоения второго языка. Иноязычные способности. Чувство языка. Иноязычное мышление. Психологические трудности изучения второго (иностранного) языка. Условия свободного владения вторым (иностранном) языком. Характеристики билингвизма.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489884>
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 432 с.

- (Антология мысли). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491846>
3. Глухов В. П. Практикум по психолингвистике: учебное пособие – Москва: МПГУ, 2017. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958>
 4. Чиршева Г.Н. Возрастная билингвология: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495747>
 5. Серкин В.П. Психосемантика: учебник и практикум для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489207>

Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. — 3-е изд., стереотип. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 136 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
3. Бережковская Е.Л. Культурно-историческая психология развития: учебник для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 616 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496898>
4. Диянова З.В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492891>
5. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 561 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> – DOI 10.23681/210597

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	6/ос											
Лекции	14											
Практические занятия	20											
Лабораторные работы	-											
Самостоятельная работа	74											
Подготовка к промежуточной аттестации	-											
Всего часов по дисциплине	108											
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-											
Зачет / зачет с оценкой	+											
Количество кейс-заданий	1											
Количество контрольных работ	1											
Количество мультимедийных презентаций	1											

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
	Очная форма
1	Предмет, задачи и методы психолингвистики
2	История возникновения и развития науки о речевой деятельности
3	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека
4	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности
5	Основные способы реализации речевой деятельности
6	Единицы речи
7	Соотношение психики и языка
8	Развитие речевой функции в детском возрасте